

Franco Rivas; “Los desafíos van cambiando de acuerdo a la realidad donde uno esté inserto”

Conversamos Con Franco Rivas Cordero, Pech 2017 en el Colegio San Pedro de Alto Hospicio y nos contó acerca de su vida, su visión sobre la educación y su experiencia trabajando en lugares donde no todos llegan.

Franco es de la Comuna de Maipú, de la Región Metropolitana y estudió Pedagogía en Historia y Geografía con mención en patrimonio, en la Universidad San Sebastián. Luego de trabajar en un proyecto de evaluación en la PUC, viajó hasta la región del Maule para trabajar como profesional del programa Servicio País en una intervención de educación en la comuna de Pelarco el año 2016. Posteriormente, postula a Enseña Chile y llega a Tarapacá.

Según nos contó, sus motivaciones fueron por un lado incidir en lugares donde no todos llegan y por otro, el de enriquecerse como profesor de historia al conocer distintos territorios del país. Además, señala que al hacer clases en lugares tan diversos como lo son la Región Metropolitana, una zona rural del Maule con cursos multigrado y Alto hospicio, se ha dado cuenta que los lugares no es que tengan más o menos desafíos que otros, sino más bien que los desafíos van cambiando de acuerdo a la realidad dónde uno esté inserto.

Cuando le preguntamos cómo su experiencia en diversos territorios le otorgaba perspectiva para observar la aplicación de las políticas públicas en educación, nos mencionó que consideraba que estas eran bastante centralizadas, partiendo de los contenidos, pues específicamente en la asignatura de Historia y Geografía podía notar un marcado énfasis por la historia de Santiago, por lo que cuesta conectar esos contenidos con la realidad local de los estudiantes de provincia.

También criticó el que las políticas públicas en educación fomentaran la competencia y el que los beneficios fueran de corte asistencialista, siendo que según su planteamiento, la educación debiera considerar un enfoque promocional.

Sobre el proyecto inter asignatura que realizó en conjunto con otros docentes y miembros de la comunidad educacitva del Colegio San Pedro (Replicar una oficina salitrera y además hacerla producir salitre ([nota en diario La Estrella](#)) nos comentó que las iniciativas de ese tipo se deben a la voluntad y al trabajo en conjunto de docentes, alumnos, UTP y Director entre otros, además de requerir tiempo de trabajo extra el cual es un bien escaso. No obstante el sacrificio, nos cuenta que el visibilizar el trabajo de los alumnos y ponerlo en valor frente a toda la comunidad escolar, generó un impacto positivo en ellos. Además, implementar esas prácticas permite que los estudiantes vean que la historia no son solamente datos y fechas y que el hecho de trabajar en equipo desarrolla habilidades como la cooperatividad y el diálogo.

Respecto a su trabajo en Alto Hospicio, nos cuenta que considera que el enfoque intercultural está muy bien asimilado por los alumnos, pero aún hay desafíos pendientes como el desarrollo de habilidades y la autonomía en la manera de enfrentar el estudio. Otro desafío, es concientizar a los jóvenes sobre la igualdad de género, porque reconoce que ya a un nivel de colegio, existe una idea de que los hombres se proyectan más académica y laboralmente que las mujeres.